



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Оршинская СОШ»  
Лебедева Е.Е.  
Приказ № 138 –од  
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТЫ 7.1 – 7.2**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами:
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);

**Цель программы:** оказание помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии, развитии познавательной деятельности учащихся и формирование социальных (жизненных) компетенций обучающихся

#### **Задачи программы:**

- формировать речевые компетенции обучающихся с ЗПР;
- развивать и совершенствовать навыки речевого общения;
- обогащать лексический запас и языковые средства общения;
- преодолевать и/или ослаблять нарушения чтения и письма;

- формировать мотивацию к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

#### **Образовательно-коррекционные задачи:**

- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и речевой сфер;
- развивать формы и навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развивать компетенции, необходимые для продолжения образования и профессионального самоопределения.

#### **Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР**

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малоизвестных сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

#### **Общая характеристика курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике

школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Е.Н. Кутеповой, Т.В. Волосовец, О.И. Азовой, Елецкой Е.В., Горбачевской Н.Ю., Прищеповой И.В., Парамоновой Л.Г. В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие уровень овладения письмом.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты:*

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты:*

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса* формулируются в рамках обозначенных разделов.

**Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

**Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

**Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

–пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

–различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

–различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

–различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

–спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

–различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

–согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

–согласовывать прилагательные с существительными;

–употреблять существительные в различных падежных формах;

–строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

–конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;

–соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

–знаки препинания в конце предложения;

–тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п. );

–знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

–знаки препинания в предложении с обращениями.

**Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

### **1. Содержание коррекционного курса**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

*Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).*

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

*Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».*

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».*

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».*

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **2. Тематический план**

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	11
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие	6

	навыков словообразования. Морфемика	
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	10
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	3
6	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	12
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	3
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	7
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	8
6	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	7
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	23
4	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	4
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	10
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	16
5	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	4
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	11
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	15
5	Диагностическая работа	2
	Итого:	34

*Приложение***Учебно-методическое обеспечение**

1. Азова О.И. Дизорфография у школьников общеобразовательной школы // V Царскосельские чтения: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.
2. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у школьников // Школьный логопед.
3. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. М.
4. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Обследование школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. М., Российский университет дружбы народов.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6 классов. М..
6. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников. М.
9. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников// Коррекционная педагогика: концепция и методы. Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.
11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников. СПб.
12. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.

